

**Petit guide non exhaustif
à usages des enseignants des communes du TCO
pour l'installation d'un poulailler dans un établissement scolaire**

<u>I. DES POULES DANS LES PROGRAMMES</u>	1
1. CYCLE 1	1
2. CYCLE 2	1
3. CYCLE 3	2
4. CYCLE 4	2
<u>II. DES POULES DANS L'ECOLE</u>	3
1. LA SECURITE DES ENFANTS – RISQUES SANITAIRE	3
2. LA SECURITE DE L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE	4
A. NUISIBLES (RATS, CHATS, MOUSTIQUES)	4
B. LE VOISINAGE : BRUITS ET ODEURS	4
3. LE BIEN-ETRE DES ANIMAUX.....	5
A. HYGIENE DES ANIMAUX.....	5
B. LE POULAILLER.....	5
C. L'EAU	6
D. LA NOURRITURE	6
E. LES VACANCES.....	7
F. HYGIENE NATURELLE DES POULES	8
G. SOMMEIL DES POULES.....	8
H. LA PONTE.....	8
I. GRIPPE AVIAIRE	9
J. BIEN-ETRE DES ANIMAUX	9
4. LA SECURITE DES ANIMAUX.....	9
<u>III. CONTACTS UTILES</u>	10

I. Des Poules dans les programmes

La volonté de créer un poulailler dans l'enceinte d'un établissement scolaire au sein d'une action de recyclage des déchets organiques est un projet motivé par les programmes scolaires, du cycle 1 au cycle 4.

1. Cycle 1 *B.O. N°2 du 26 mars 2015*

5.2.1. Objectifs visés et éléments de progressivité

Découvrir le monde vivant

L'enseignant conduit les enfants à observer les différentes manifestations de la vie animale et végétale. Ils découvrent le cycle que constituent la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement, la mort en assurant les soins nécessaires aux élevages et aux plantations dans la classe. Ils identifient, nomment ou regroupent des animaux en fonction de leurs caractéristiques (poils, plumes, écailles...), de leurs modes de déplacements (marche, reptation, vol, nage...), de leurs milieux de vie, etc.

Le BO nous indique que dès la maternelle, l'observation des manifestations de la vie animale est un objectif ainsi que le cycle du vivant. Les soins nécessaires aux élevages sont également indiqués comme étant au programme. La description des animaux par leur caractéristique est idéale avec un être vivant devant soi.

2. Cycle 2 *B.O. N°11 du 26 novembre 2015*

► CYCLE 2 QUESTIONNER LE MONDE

Adopter un comportement éthique et responsable

- » Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.
- » Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives : gestion de déchets, du papier et économies d'eau et d'énergie (éclairage, chauffage...).

Domaine du socle : 3, 5

Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité	
Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants. » Développement d'animaux et de végétaux. » Le cycle de vie des êtres vivants. » Régimes alimentaires de quelques animaux. » Quelques besoins vitaux des végétaux Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu. » Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance. » Relations alimentaires entre les organismes vivants. » Chaines de prédation. Identifier quelques interactions dans l'école	Observer, comme en maternelle, des manifestations de la vie sur soi, sur les animaux et sur les végétaux. Observer des animaux et des végétaux de l'environnement proche, puis plus lointain. Réaliser de petits écosystèmes (élevages, cultures) en classe, dans un jardin d'école ou une mare d'école. Réaliser des schémas simples des relations entre organismes vivants et avec le milieu. Suivi de ce qui entre et sort de la classe (papier, recyclage), de la cantine (aliments, eau, devenir des déchets).

3. Cycle 3 *B.O. N°11 du 26 novembre 2015*

Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire	
<p>Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction. » Différences morphologiques homme, femme, garçon, fille. » Stades de développement (graines-germination-fleur-pollinisation, œuf-larve-adulte, œuf-foetus-bébé-jeune-adulte). <p>Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté. » Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction. 	<p>Pratique d'élevages, de cultures, réalisation de mesures.</p> <p>Cette étude est aussi menée dans l'espèce humaine et permet d'aborder la puberté. Il ne s'agit pas d'étudier les phénomènes physiologiques détaillés ou le contrôle hormonal lors de la puberté, mais bien d'identifier les caractéristiques de la puberté pour la situer en tant qu'étape de la vie d'un être humain.</p> <p>Des partenaires dans le domaine de la santé peuvent être envisagés.</p>

4. Cycle 4 *B.O. N°11 du 26 novembre 2015*

Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève
<p>Relier les besoins des cellules animales et le rôle des systèmes de transport dans l'organisme.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Nutrition et organisation fonctionnelle à l'échelle de l'organisme, des organes, des tissus et des cellules. » Nutrition et interactions avec des micro-organismes. <p>Relier les besoins des cellules d'une plante chlorophyllienne, les lieux de production ou de prélèvement de matière et de stockage et les systèmes de transport au sein de la plante.</p>	<p>Ce thème se prête notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> » à l'histoire des sciences, lorsque l'élève situe dans son contexte historique et technique l'évolution des connaissances sur la reproduction, la génétique ou l'évolution ; » aux observations à différentes échelles pour la constitution des organismes étudiés et la diversité du vivant (dont les bactéries et les champignons). <p>On privilégie des observations de terrain pour recueillir des données, les organiser et les traiter à un niveau simple, ainsi que la mise en œuvre de démarches expérimentales.</p> <p>Cette thématique est l'occasion d'utiliser des outils de détermination et de classification.</p>
<p>Relier des éléments de biologie de la reproduction sexuée et asexuée des êtres vivants et l'influence du milieu sur la survie des individus, à la dynamique des populations.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Reproductions sexuée et asexuée, rencontre des gamètes, milieux et modes de reproduction. » Gamètes et patrimoine génétique chez les Vertébrés et les plantes à fleurs. 	<p>Ce thème se prête aussi aux applications biotechnologiques, lorsque l'élève réalise des cultures de cellules ou étudie des protocoles d'obtention d'organismes génétiquement modifiés, de lignées de cellules (sources de cellules mères, croissance, conservation, normes éthiques) ou de clonage.</p>
<p>Relier l'étude des relations de parenté entre les êtres vivants, et l'évolution.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Caractères partagés et classification. » Les grands groupes d'êtres vivants, dont Homo sapiens, leur parenté et leur évolution. 	<p>Utiliser des connaissances pour évaluer et argumenter la possibilité et les formes de vie sur d'autres planètes</p>

Nous voyons ainsi qu'à travers les programmes du cycle 1 au cycle 4, la présence d'un poulailler dans un établissement scolaire est le support direct de nombreux objectifs pédagogiques directs des domaines scientifiques.

Bien évidemment, de nombreuses déclinaisons transdisciplinaires sont possibles avec un poulailler :

- Élément motivant pour le développement du langage, littératures connexes
- Inspiration d'expressions artistiques (spectacles, pièces de théâtre),
- Fournisseur de mesures concrètes (poids, longueurs, surface, volume), organisation des données (suivi journalier) et de manipulation des nombres,
- Départ pour l'étude des systèmes agricoles actuels et les conditions d'élevage pour la grande distribution (géographie)
- Le rapport entre les animaux et les Hommes à travers les périodes historiques (approche spiralaire).

II. Des Poules dans l'école

La mise en place d'un élevage de poules dans un établissement scolaire nécessite de prendre en compte des questions fondamentales sur :

- 1 - La sécurité des enfants
- 2 - La sécurité de l'environnement scolaire
- 3 - Le bien-être des animaux
- 4 - La sécurité des animaux

1. La sécurité des enfants – risques sanitaire

Laetitia Chardavoine, CPD Sciences de l'académie de Grenoble, cite le document relatif à l'hygiène et la santé dans les écoles (Eduscol 2009) :

Le document « L'hygiène et la santé dans les écoles » Eduscol 2009, donne des préconisations précises concernant la présence d'animaux dans les écoles :

« Deux règles doivent être respectées :

- s'agissant des animaux à plumes ou à poils, prévoir une consultation vétérinaire, préalable à l'introduction de l'animal dans la classe, et le suivi régulier de l'animal ;*
- s'agissant des personnes, effectuer un lavage systématique des mains après manipulation (lors d'un changement de litière, d'un nettoyage de la cage...).*

En ce qui concerne les oiseaux, à l'extérieur de l'école, des gestes simples doivent être enseignés pour se protéger des maladies transmissibles :

- ne pas s'approcher des oiseaux ;*
- ne pas ramasser leurs plumes ;*
- ne pas toucher leurs nids, leurs œufs ou leurs déjections.*

Si un contact s'est produit, se laver soigneusement les mains. »

Dans un premier temps, les parents doivent être informés de ce projet et doivent signaler une éventuelle allergie connue (acariens).

Puis, le choix le plus simple pour se prémunir de tout problème d'hygiène est de ne laisser aucun contact direct des enfants avec les poules ou les œufs. Les enfants n'entrent pas dans le poulailler, ne le nettoient pas. Ils sont « simplement » observateurs. Ils leur donnent à manger depuis la porte. L'exploitation pédagogique par observation reste un support riche. Les œufs ne sont pas manipulés par les enfants. Ils peuvent être utilisés par les enseignants à des fins pédagogiques en restant responsables. Dans tous les cas, il est préférable d'instaurer un protocole d'hygiène de bon sens (se laver les mains) qui fait partie de l'éducation à la santé.



Nourrissage des poules par une élève depuis la porte entrouverte du poulailler

2. La sécurité de l'environnement scolaire

a. Nuisibles (rats, chats, moustiques)

A la fin du repas de la cantine à la pause méridienne, la nourriture destinée aux poules est stockée au réfrigérateur puis distribuée en une fois le lendemain matin. Les quantités de déchets organiques de cantine données aux poules sont adaptées à l'appétit des animaux. Au départ, on peut commencer à 100g de nourriture par poule et par jour. Puis, si tout est mangé en fin de journée, on peut augmenter petit à petit jusqu'à ce que les poules laissent un peu de nourriture en fin de journée : la quantité maximale de nourriture est atteinte. En fin de journée, le poulailler est contrôlé pour qu'il ne reste plus rien après le départ des enseignants. Ainsi, la nourriture ne traîne pas la nuit par terre et n'attire pas les animaux opportunistes.



Portion de nourriture journalière calibrée sortie du réfrigérateur.

Afin de contrôler l'absence de rats, l'installation de détecteurs de présence (pièges appâtés) ou de pièges à rats par une entreprise agréementée est une option à envisager.

Pendant les jours où l'école est fermée, un bidon suspendu dont l'accès est limité à la taille du bec des poules est une solution pour limiter la présence de nuisible (voir chapitre nourrissage).

L'eau est disponible dans des bouteilles fermées suspendues dont l'accès se fait par un système de tétine, permettant d'éviter les gîtes larvaires de moustiques (voir chapitre nourrissage).

b. Le voisinage : Bruits et odeurs

Les poules font très peu de bruits. Seuls les coqs chantent au petit matin, toute la journée, voire la nuit parfois. Il n'est donc pas recommandé d'avoir en permanence un coq dans le poulailler. La présence de coq ne participe pas non plus au bien être des poules (harcèlement).

Pour lutter contre les odeurs, l'installation d'une litière de paille ou de copeaux de bois au sol est très efficace, tout comme le nettoyage régulier.

3. Le bien-être des animaux

a. Hygiène des animaux

Le plus simple est de récupérer des animaux issus d'un élevage pour qu'ils soient vaccinés. Par la suite, un partenariat avec un cabinet vétérinaire proche de l'école doit être envisagé afin d'assurer des visites régulières pour les poules de l'école. Le soin aux animaux est par cette occasion, un sujet abordé en classe.

Afin de faciliter l'exploitation pédagogique, les poules sont choisies de couleurs différentes les unes des autres pour une identification des individus plus aisée dès le cycle 1.

b. Le poulailler

Un ratio surface / poule doit être respecté (plus de 2m² par poule) afin de garantir un bien être global. Limiter le nombre d'animaux à 6 pour des raisons de lisibilité pédagogique du poulailler et de gestion des excréments.



Un poulailler construit à l'arrière des toilettes de l'école dans un espace clôturé en mitoyenneté avec un privé (école Aliette Hortense, La Saline Les Hauts)

Le poulailler peut très bien être le résultat de la construction d'enseignants expérimentés avec l'accord de la commune (photo ci-dessus) ou bien un partenariat avec les services communaux compétents. D'autres solutions dans le commerce existent dans des formules clé en main : des poulaillers fixes ou des poulaillers mobiles pour permettre aux poules d'accéder à de l'herbe fraîche régulièrement. Des partenariats peuvent être recherchés avec des enseignes commerciales.

Exemples de poulaillers mobiles :



Afin de leur permettre de s'abriter des intempéries, il est nécessaire de leur offrir un espace abrité (toît) ainsi qu'un espace clos (entre quatre murs).



Offrir aux poules un espace couvert à l'abri des intempéries.

c. L'eau

L'eau doit être distribuée par un bidon fermé avec pipette afin d'éviter de le transformer en gîte larvaire pour les moustiques.



Un système de tétine est vissé sur une bouteille d'eau



Les poules apprennent vite à l'utiliser

d. La nourriture

La nourriture peut être laissée à même le sol mais en quantité telle qu'elle doit être entièrement mangée en une journée. Un contrôle en fin de journée est nécessaire (voir aussi chapitre Gestion des nuisibles). Si le

choix d'un bac pour la nourriture est retenu, il faudra veiller à ce qu'il ne retienne pas l'eau en cas de pluie (percer des trous) et qu'il soit assez grand pour que les poules ne se disputent pas l'accès à la mangeoire. Selon la loi, les restes de repas ayant été en contact avec de la viande ne peuvent être donnés. Soit un tri doit être effectué, soit il faut récupérer directement dans les restes non servis de la cantine.



Les restes de nourritures, pesés, sont jetés à même le sol



Les poules se partagent ainsi plus facilement la nourriture et ne se battent pas.

e. Les vacances

Pour 1 ou 2 jours sans élèves dans l'école, un bidon suspendu rempli de graines du commerce est suffisant et représente un complément alimentaire non négligeable pour les poules. L'accès aux graines se fait par des petites fentes auxquelles seules les poules peuvent avoir accès. Les jours d'école, le bac est relevé et vidé pour ne pas attirer les oiseaux et autres opportunistes.

Bidon suspendu permettant le nourrissage pendant 1 ou 2 jours sans personnel. Les flèches pointent les ouvertures par lesquelles les poules piochent les grains



Pour les vacances de moyenne (2 semaines) et longue durée (+ de 2 semaines), 2 possibilités :

1. Un centre aéré occupant l'école pendant cette période peut s'occuper de nourrir les poules.
2. Une ou plusieurs familles d'accueil temporaires sont identifiées : les poules reviennent à l'école. Il peut également s'agir d'un don de poule pour les grandes vacances : les poules sont adoptées définitivement dans le but d'apporter cette solution de recyclage aux familles avec les soins qui conviennent.

Les termes de ces deux solutions de familles d'accueil (temporaire ou définitives) doivent de préférence être écrits et signés par les deux parties afin de garantir le connaissance de la famille d'accueil des attentes de cet échange (objectifs pédagogiques en famille, fréquence et quantité de nourrissage, soin à apporter aux animaux, état de santé des animaux attesté par un vétérinaire...) et de ce qui relève de leur responsabilité (œufs et poules ne sont pas garantis pour être destinés à la consommation).

f. Hygiène naturelle des poules

Afin que les poules puissent se débarrasser naturellement de leur plumes abîmées et des parasites naturels (acariens), un bac qui ne retient pas l'eau doit être installé dans le poulailler.



La flèche rouge montre le bac dédié aux besoins de bains de « poussières » des poules avec poussière, pailles, cendres et éventuellement terre de diatomée.

La cage est nettoyée à la pelle, balai ou râteau une fois toutes les deux semaines environ. La présence de déjections n'est pas à bannir car les poules, naturellement, digèrent à nouveau une partie de leur déjection qui contiennent encore des éléments nutritifs. Pour limiter la visibilité des fientes, une litière de broyat de bois ou de feuilles mortes ou tonte de gazon peut être utilisée. La litière pourra être disposée dans un composteur et remplacée aussi souvent que nécessaire.

g. Sommeil des poules

Dans la nature, les poules se reposent naturellement en étant perchées afin d'échapper aux prédateurs nocturnes. Le poulailler doit leur permettre d'avoir accès à une zone surélevée.

Conseil : Placer une bâche sous les nichoirs pour laver plus facilement les déjections de la nuit.

h. La ponte

Les poules peuvent pondre sans la présence de coq. Il s'agit donc de leur proposer quelques aménagements pour cette activité, de préférence en hauteur. Des pondoires en cartons, en bois ou des caisses à chat en plastique permettent de faciliter le nettoyage.



*Pondoires en **cartons**, en **bois** ou **caisses à chat en plastique** pour minimiser faciliter le nettoyage.*

Conseil : Les enfants n'étant pas invités à rentrer dans le poulailler, il peut être intéressant d'orienter les zones de pontes de manière à ce qu'elles soient visible des enfants de l'extérieur du poulailler.

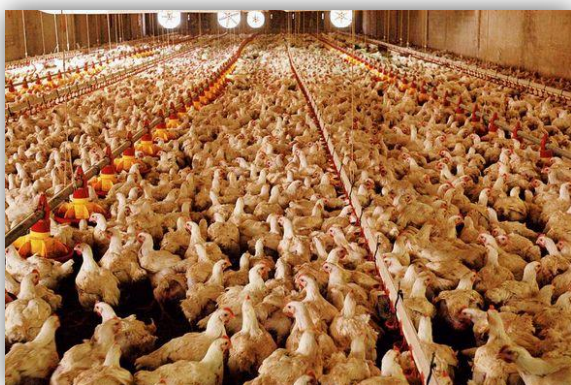
i. Grippe aviaire

En cas de grippe aviaire dans la région du poulailler, les poules doivent être rapidement éliminées par le centre d'équarrissage le plus proche.

j. Bien-être des animaux

Les poulaillers d'école doivent de préférence respecter une surface moyenne pour les animaux de 2m² par poule. Si l'espace le permet, il est toujours possible de proposer plus. Le poulailler doit de préférence se situer dans un espace où les enfants n'ont pas librement accès afin de limiter le stress de la proximité des enfants. Les poules sont des animaux qui ne vivent pas seuls. Un groupe équilibré est en moyenne constitué de 4 poules.

Les poules choisies par l'école Aliette Hortense proviennent d'élevage dont les conditions de vie sont maximisées pour un rendement commercial. Les conditions offertes par le poulailler d'école à ses animaux sont bien meilleures. Cette différence peut être également abordé en exploitation pédagogique (systèmes agricoles).



Poules en élevage intensif (source National Geographic)

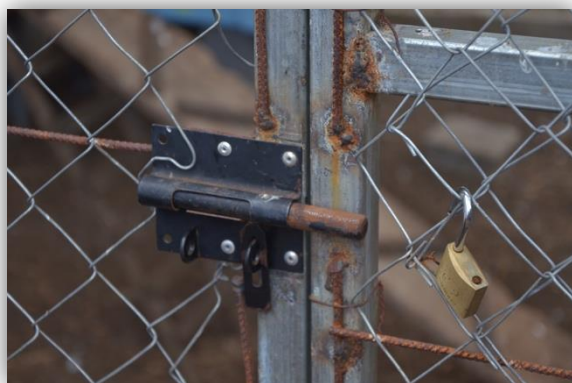


Poules vouées à l'élevage, élevées dans un poulailler d'école.

4. La sécurité des animaux

Les poulaillers doivent être envisagés lorsqu'un espace éloigné de la route ou peu visible est disponible. Autrement, le risque de vol est accru. Placer le poulailler près de voisins conciliants à qui le projet est présenté en détail peut être un avantage pour assurer une garde passive.

Il n'y a pas de solutions parfaites à ce niveau. C'est un risque à prendre en considération par rapport à l'investissement. Il faut savoir qu'un poulailler (cabane + enclos) « digne de ce nom » coûte environ 500€.



Ouverture permettant la fermeture par cadenas



Grillage à poule doublé d'une maille de fer à béton et structure en bar alu coulés dans une base de béton

III. Contacts utiles

Afin de faciliter ce travail, voici quelques contacts qui pourront faciliter les réalisations de chaque équipe. La liste pourra être incrémentée au fur et à mesure.

Pour avoir des conseils sur la gestion d'un poulailler:

Nom organisme	Nom	Prénom	Fonction	Tel	Mail
Eco Manifestation Réunion	MONTAUZON	Franck	Coordonnateur : suivi opérationnel opération poules du TCO	0692 698 792	franck@ecomanifestation.re
TCO	POTIER	Jacques	Chargé de mission prévention déchet	0692 099 098	Jacques.potier@tco.re
Ecole élémentaire Aliette Hortense	ENJALBERT*	Benoît	Enseignant - spécialiste des poules	0692 630 447	benjalbertbis@gmail.com

* Enseignant ayant porté le projet de poulailler dans l'établissement

Pour la fabrication de poulaillers :

Certaines structures peuvent réaliser la cabane ainsi que l'enclos, d'autres ne peuvent faire que la cabane. Les contacter pour avoir plus de renseignements.

Nom organisme	Nom	Prénom	Fonction	Tel	Mail
ASES (association solidaire économie sociale)	MAHOT	Louis	Responsable	0692 694 598	louisguy.mahot@gmail.com
Les rencontres alternatives	GAILLOT	Julien	Président	0692 59 69 27 0262 71 33 57	julien.gaillot@rdutemps.fr
Les palettes de Marguerite	SALLE	Virginie	Présidente	0692 44 0007	lespalettesdemarguerite@yahoo.fr
Eco Manifestation Réunion	MONTAUZON	Franck	Coordonnateur	0692 698 792	franck@ecomanifestation.re

Padlet participatif regroupant différentes sources d'informations sur Internet

https://padlet.com/antoine_riou/u89p7sdz9hws